Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3

(МБОУСОШ № 3)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 3 (протокол от 27 марта 2021 г. № 8)  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУСОШ №3 Л.В.Максимейко 27 марта 2021 г.  |

# Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 средней общеобразовательной школы №3 **за 2020год**

# Аналитическая часть

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3  |
| Руководитель  | Максимейко Лариса Владимировна |
| Адрес организации  | 352690, г. Апшеронск, ул. Партизанская, д. 75  |
| Телефон, факс  | 8 (86152) 2-89-92  |
| Адрес электронной почты  | School3@aps.kubannet.ru  |
| Учредитель  | управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район  |
| Дата создания  | 1970 |
| Лицензия  | серия РО №025678 от 17.06.2011 г., выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края. |
| Свидетельство о государственной аккредитации  | серия ОП № 021838 от 17.06.2011 г., выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края, срок действия до 17.06.2023г. |

МБОУСОШ №3 (далее – Школа) расположена в г. Апшеронске. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 80 процентов − рядом со Школой, 20 процентов − в других микрорайонах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

# II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа**  | **Функции**  |
| Директор  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Управляющий совет  | Рассматривает вопросы: * развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: * развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

* учителей гуманитарного цикла;
* учителей математики, физики;
* учителей истории;
* учителей естественно-научного цикла;
* учителей ИЗО, музыки,ОБЖ, технологии, физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

# III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

# Воспитательная работа

 В 2019 – 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

На протяжении 2019/2020 года вопросы воспитательной работы рассматривались на заседаниях педагогического совета:

* «Об утверждении воспитательной работы на 2019/2020 уч.год» от 30.08. 2019 г.;
* «Работа с неуспевающими учащимися»;
* «О проведении новогодних праздников»;
* «Военно-патриотическое воспитание»;
* «Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса»;
* «О дистанционном обучение» и др.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей МБОУСОШ №3 в 2019-2020 учебном году.

В 2019 - 2020 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 21 педагога в 21 классах. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 8, в среднем звене – 11, в старшем звене – 2.

 Подводя итоги воспитательной работы за учебный год следует отметить, что педагогический коллектив школы, в основной своей массе, стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

 Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР Лепяхова А.Н..,руководитель ШМО, учитель начальных классов Гладышева Н.Л., учитель физической культуры Колесникова Ю.А.

 Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

 В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.  Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

 Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

 В течение учебного года были выявлены проблемы в работе классных руководителей:

 -недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;

-недостаточный уровень овладения новыми технологиями в организации воспитательного процесса. Соответственно, в течении учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

-не в полное мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;

-не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

 Каждый классный руководитель работал по плану воспитательной работы класса. Не все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы. В начале октября зам.директора по ВР Лепяховой А.Н. проводится смотр планов воспитательной работы с классом. На данном этапе оценивается: информированность классных руководителей об особенностях содержания образования в вверенном классе, оценивается содержательность текста плана и соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов.

 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

 Одной из главных целей в воспитательной деятельности школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

 В 2019-2020 учебном году продолжили деятельность:

* группа казачьей направленности, которая входит в состав Поста №1 - 8 «А» и 8 «Б» классы, руководитель учитель физической культуры Колесникова Ю.А.;
* классы казачьей направленности: 3 «А» ,3 «Б» классы - классные руководители Гладышева Н.Л., Духнова Е.Е.; 7 «А», 7 «Б», 7 «В»- классные руководители Васильева Т.В., Буреева С.А., Максименко Д.Н. Классные руководители сумели совместить не только передачу знаний, но и активное участие школьников в проектной, игровой, исследовательской, спортивной деятельности. В течение всего года ребята встречались с кураторами, представителями Апшеронского городского Казачьего войска. Вместе с ними участвовали в различных мероприятиях, познавательных экскурсиях, спортивных соревнованиях. Ребята группы казачьей направленности регулярно несли Почетную Вахту Памяти на Посту №1 у мемориального комплекса Вечный огонь.

 Из числа учащихся 4 «А», 4 «Б» классов были сформированы отряды Юнармейцев, которыми руководил педагог ЦДТ: Варян Э. А. Цель работы отрядов – всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.**

 В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование духовно-нравственного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить…", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда стобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны"и др.

 Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. В течение учебного года проходили школьные и районные мероприятия в рамках проекта «Культурный норматив школьника». Учащиеся посещали мероприятия ДХШ, ДШИ, РДК, музея и др…

 Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

 Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

 Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Кроме традиционных школьных праздников: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «Последний звонок», прошли такие мероприятия, как: «Праздник осени», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в первоклассники»; «Новогодние утренники и дискотека»; «Вечер встречи с выпускниками», «Торжественное вручение аттестатов» учащимся 9-х и 11-го классов. На классном уровне были проведены такие традиционные мероприятия как: «Татьянин день», «День защитника отечества», «Масленица», «День Петра и Февронии», «День космонавтики», «День защиты детей», «Светлая Пасха», «Рождественские посиделки» и др.

 Учащиеся школы приняли участие в районном фестивале «Дети России дружбой сильны», православном фестивале «Светлая Пасха» и др. Православная культура – духовный ориентир к образованному и просветительному обществу. В рамках уроках Мужества 1 раз в месяц проводится «Час духовности». За школой закреплены два священнослужителя: протоиерей Виктор (Бандурко) и протоиерей Иоаннн(Яхно). На уроках ОПК, «Часе духовности2, круглых столах (Лепяхова А.Н.) заинтересовали ребят беседы о житии святых: «Преподобный Сергий Радонежский», «Славы Божьей Певец, посвященной преподобному Роману Сладкопевцу», «Святые охтинские старцы».

 Ребята обсуждают проблемы «В начале было слово» (о сквернословии), о целомудрии и чистоте. «Замкнутый круг» (о наркомании и пьянстве). Православная культура – путь к спасению детей России от нарастающего их растления, бездуховности.

 Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

**Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.**

 Работа МБОУСОШ № 3 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, Постановлений, а также на основе нормативных документов школы:

* приказ «О продолжении работы Штаба воспитательной работы в МБОУСЛШ № 3 в 2019-2020 учебном году»;
* приказ «О продолжении работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУСЛШ № 3 в 2019-2020 учебном году»;
* приказ «Об усилении индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении и недопущении совершения повторных преступлений и правонарушений»; - «О мерах по предупреждению преступности в МБОУСОШ № 3». Социальный состав учащихся (воспитанников):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории учащихся (воспитанников)  | Количество, чел.  | % от общего количества учащихся  |
| из многодетных семей  |  61 | 14%  |
| из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  | 8  | 1,8%  |
| дети-инвалиды  | 12  | 2,8%  |
| из неполных семей  | 58  | 13,4%  |
| проживают с отчимом/мачехой  | 23  | 5,3%  |
|  Проживают с незаконными представителями  | 0  | 0,0%  |
| без гражданства РФ  | 3 | 0,6%  |
| из неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении  | 3 | 0,6%  |
| состоят на внутришкольном учете  | 2  | 0,4%  |
| состоят на учете в КДН и ЗП  | 1  | 0,2%  |
| состоят на учете в ОПДН Отдела полиции  | 1  | 0,2%  |

Создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания ведётся по направлениям:

1. Организация занятости детей во внеурочное время.
2. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий.
3. Профилактическая работа с детьми, требующими особого педагогического внимания.
4. Работа Совета профилактики правонарушений среди подростков.
5. Профилактические беседы с учащимися на темы: «Соблюдение режима дня», «О правонарушениях», «Можно ли быть свободным без ответственности», «Мы в ответе за свои поступки» и т.д.
6. Профилактика употребления вредных веществ, ЗОЖ.
7. Совещания, семинары, инструктивная работа с классными руководителями.
8. Профилактическая работа с неблагополучными семьями.
9. Правовые лектории для родителей.

10. Посещение учащихся на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

 Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива, методическом объединении классных руководителей, на заседаниях общешкольных родительских собраниях, на заседаниях Совета профилатики.

 Осуществляются совместные рейды классных руководителей, администрации школы в неблагополучные семьи и в семьи детей, требующих особое педагогическое внимание.

 Большое значение на динамику количества совершаемых правонарушений оказывает внеурочная занятость детей. В общеобразовательном учреждении осуществляют деятельность в рамках ФГОС кружки по 4 направлениям, в которых занято 70% учащихся. В том числе 100 % несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлечены в досуговую занятость.

**Посещение кружков и секций учащимися, вне школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Год  | Количество учащихся посещающих кружки и секции вне школы  |
| 2017-2018  | 396 человек  |
| 2018-2019  | 418 человек  |
| 2019-2020  | 427 человек  |

**Семейное воспитание.**

***Целью*** работы школы с родителями является организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания. ***Основные задачи:***

 включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе; оказание помощи родителям в семейном воспитании.

 В школе существует родительский комитет, который оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы родителей с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

 В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

 Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Совместные экскурсии и вечера; консультации психолога, учителей – вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. Но, к сожалению, некоторые классные руководители формально отнеслись к сотрудничеству с родителями, ограничившись родительскими собраниями. Несомненно, работу с родителями стоит продолжать и совершенствовать.

 Были проведены родительские собрания на темы:

«О Законе 1539», «Права и обязанности родителей в воспитании детей», «Профилактика правонарушений среди подростков» - в 5-8 классах;

«Предпрофильное образование» - в 9 классах;

«Об итогах ЕГЭ и знакомство с основными документами» и т.д.

Информация о психолого-физиологических особенностях детей данного возраста (1,5,10 кл.); Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-х классов, на которых классные руководители ориентируют на путь дальнейшего получения образования их детьми.

 К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы родителей с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

 В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

 Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Совместные экскурсии и вечера; консультации психолога, социального педагога, учителей – вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. Но, к сожалению, некоторые классные руководители формально отнеслись к сотрудничеству с родителями, ограничившись родительскими собраниями. Несомненно, работу с родителями стоит продолжать и совершенствовать.

 С целью предупреждения безнадзорности среди учащихся в МБОУ СОШ № 3 дважды в год проводится работа педагогического коллектива по учёту детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории школьного микрорайона.

 В ходе этой работы производится сбор данных о детях в возрасте 1-18 лет, проживающих на территории микрорайона школы.

**Трудовое и экологическое воспитание, профессиональное самоопределение.**

 В течение года в школе организовано дежурство учащимися по школе и столовой. Первоочередной задачей дежурных было следить за чистотой и порядком. Были запланированы генеральные уборки в кабинетах («Чистая пятница»).

 В школе, в рамках краевой акции «Чистые берега», проведены трудовые десанты по уборке территории, прилегающей к р.Туха. В акции приняли участие 6-8 классы школы. Ежегодно в апреле проходит месячник по благоустройству территории школы и в ее окрестностей. В месячнике принимают участие 2-11 классы. Еженедельно по субботам ребята белят деревья, собирают мусор, сажают цветы, копают клумбы, подметают двор и т.д. Самыми активными участниками месячника хочется отметить учащихся 5 «А», 5 «Б»; 7 «А», 8 «А», 9А, 9А, 9 «Б», 10, 11 классов.

 Наряду с положительными моментами есть недостатки: не все классы в течение года добросовестно дежурили. Причины – в недостаточной организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты и обратить особое внимание на бережное отношение к школьному оборудованию и порядку в школе. Учащиеся средней и старшей школы регулярно посещают выставки, дни Открытых дверей, ярмарки вакансий, анкетирование по профориентации.

 Вся практическая деятельность излагается в форме научно-исследовательской работы. На протяжении ряда лет в нашей школе апробировалась исследовательская проектная деятельность школьников. Формирование у обучающихся знаний и умений исследовательского характера – развивает творческую и деловую активность ребенка, позволяет развивать у ребенка умения и навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала.

## IV. Содержание и качество подготовки

На 1 сентября 2019 года в начальной школе в 8 классах обучалось 194 ученика. На конец года (30 мая 2020 г.) – 187 ученика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Класс  | На конец  | Отличников  | Хорошистов  | Не успевают  | Предмет  | Обучен ность  | Качество |
| 1  | 2а  | 22 | 1  | 4  |   |   | 100  | 23 |
| 2  | 2б  | 22 | 2 | 9  |   |   | 100  | 50 |
| 4  | 3а  | 22 | 4  | 13  |   |   | 100  | 77 |
| 5  | 3б  | 19 | 1 | 10  |   |   | 100  | 58 |
| 8  | 4а  | 28 | 5  | 6  |   |   | 100  | 39 |
| 9  | 4б  | 28 | 3  | 5  |   |   | 100  | 29 |

 В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение.

В этом учебном году работа велась по программе «Школа России».

В течение 2019-2020 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

* развитие личности школьника, его творческих способностей;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
* формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач. Результаты качественных показателей за последние 3 года:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год  | 2019-2020  |
| Аттестовано  | 187  |
| Отличников  | 19  |
| Неуспевающих  | 1  |
| Хорошистов  | 44  |
| Успеваемость  | 95%  |
| Качество знаний  | 33,68%  |

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

3 «А» -77 % (Гладышева Н.Л.)

3 «Б» - 58% (Духнова Е.Е.)

2 «Б» - 50% (Боярко С.А.)

 По итогам 2019-2020 учебного года ученик 2 «Б» класса Егарев Владислав в связи с неуспеваемостью по математике, английскому языку не освоил уровень начального общего образования.

 В 2019-2020 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

Результаты комплексной работы по параллелям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Уровни сформированности  | Количество участников  | Процент количества  | от  |
|  |  |  | участников  |
| 1 классы 53 уч.  | Базовый, повышенный  | 30  | 56%  |
| Ниже базового  | 12  | 21%  |
| Критический  | 11  | 20%  |
| 2 классы 41 уч.  | Базовый, повышенный  | 16  | 39%  |
| Ниже базового  | 13  | 32%  |
| Критический  | 12  | 29%  |
| 3 классы 37 уч.  | Базовый, повышенный  | 17 | 46%  |
| Ниже базового  | 12  | 32%  |
| Критический  | 8  | 22%  |
| 4 классы 56 уч.  | Базовый, повышенный  | 32  | 57%  |
| Ниже базового  | 13  | 23%  |
| Критический  | 11  | 20%  |

 **Выводы по комплексной работе и рекомендации:**

Как свидетельствуют данные таблицы, 50 учеников из 187, а это 27% учащихся выполнившие работу, не достигли уровня базовой подготовки, но при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы.

**Основное общее образование и среднее общее образование.**

 На 1 сентября 2019 года в основной и средней школе в 13 классах обучались 269 ученика. На конец 2019-2020 учебного года (30 мая 2020 г.) – 262 учащихся:в основной школе – 232 учащихся, в средней- 30 учащихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся

5-11 классов:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год  | 2019-2020  |
| Аттестовано  | 262  |
| Отличников  | 14  |
| Хорошистов  | 59  |
| Успеваемость  | 100%  |
| Качество знаний  | 27,86%  |

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

5«А» - 45% (Акопян С.С.)

5 «Б» - 45% (Кныш А.В.)

7 «А» - 45% (Васильева Т.В.)

Рейтинг по уровню успеваемости в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году

# РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

 В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

 До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

 Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало еѐ организованному проведению.

 Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
* результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
* распределение выпускников;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов; динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет; итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

* + Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
	+ Формы проведения экзаменов;
	+ Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

**Результаты диагностического тестирования по русскому языку в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коли чество  | Кол-во участников   | Сред няя отметка  | Сред ний балл  | 2  |  | 3  |  | 4  |  | 5  |  |
| Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
| 58  | 58  | 3  | 17  | 18  | 31  | 30  | 52  | 8  | 14  | 2  | 3 |

**Результаты диагностического тестирования по математике в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коли чество  | Кол-во участ ников тести рован ия  | Сред няя отметка  | Сред ний балл  | 2  |  | 3  |  | 4  |  | 5  |  |
| Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
| 58  | 58  | 3  | 11  | 20  | 34  | 18  | 31  | 16  | 27  | 4  | 6  |

**Результаты диагностического тестирования по обществознанию в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коли чество  | Кол-во участ ников тести рован ия  | Сред няя отметка  | Сред ний балл  | 2  |  | 3  |  | 4  |  | 5  |  |
| Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
| 58  | 32  | 3  | 16  | 6  | 18  | 13  | 41  | 13  | 41  | 0  | 0  |

**Результаты диагностического тестирования по географии в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коли чество  | Кол-во участ ников тести рован ия  | Сред няя отметка  | Сред ний балл  | 2  |  | 3  |  | 4  |  | 5  |  |
| Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
| 58  | 14  | 3  | 16  | 4  | 28  | 6  | 43  | 3  | 21  | 1  | 7  |

**Результаты диагностического тестирования по биологии в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коли чество  | Кол-во участ ников тести рован ия  | Сред няя отметка  | Сред ний балл  | 2  |  | 3  |  | 4  |  | 5  |  |
| Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
| 58  | 9  | 3  | 18  | 2  | 22  | 4  | 44  | 3  | 33  | 0  | 0  |

**Результаты диагностического тестирования по химии в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коли чество  | Кол-во участ ников тести рован ия  | Сред няя отметка  | Сред ний балл  | 2  |  | 3  |  | 4  |  | 5  |  |
| Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
| 58  |  2 | 4  | 22  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 100  | 0  | 0  |

**Результаты диагностического тестирования по английскому языку в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коли чество  | Кол-во участ | Сред няя отмет | Сред ний балл  | 2  |  | 3  |  | 4  |  | 5  |  |
| Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
|  | ников тести рован ия  | ка  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58  | 2  | 3,5  | 28  | 0  | 0  | 1  | 50  | 1  | 50 | 0  | 0  |

Все обучающиеся 9-х классов владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

В связи сложившиеся ситуацией проведение ОГЭ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в 2020 году было отменено. Итоговые отметки в аттестат выставлялись, как среднее арифметическое четвертных отметок с округлением по правилам математического округления.

# Задачи по итогам диагностических работ учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

1. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
2. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2019-2020 учебного года выявлена закономерность: на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.
3. Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей.
4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.
5. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

# Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА:

 1.Провести методический семинар по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до декабря 2020 года.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
* Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

**Итоговая аттестация 11 класс.**

 В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

-полностью осуществлено кадровое обеспечение

-в учебный план на 2019-2020 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку и математике. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.

-подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;

-составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2020году,

-проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.

 -были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками*.*

-проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА,

- оформлены стенды «Готовимся к ГИА».

-изучены нормативные документы и материалы

-проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

**Результаты диагностического тестирования по русскому языку в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускников  | Кол-во участнико в тестирова ния  | Ниже мин. порога  | от 36-60 баллов  | от 60-80 баллов  | от 80-100 баллов  | Средний процент выполнения  |
| 16  | 16  | 0  | 10  | 6  | 0  | 56  |

**Результаты диагностического тестирования по математике (базовая)**

**в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коли чество  | Кол-во участ ников тести рован ия  | Сред няя отметка  | Сред ний балл  | 2  |  | 3  |  | 4  |  | 5  |  |
| Кол-во  | %  | Кол-во  |  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
| 16  | 5  | 4  | 15  | 0  | 0  | 1  | 20  | 3  | 60  | 1  | 20  |

**Результаты диагностического тестирования по математике (профильная)**

 **в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускников  | Кол-во участнико в тестирова ния  | Ниже мин. порога  | от 27-70 баллов  | от 70-80 баллов  | от 80-90 баллов  | Больше 90  |
| 16  | 11  | 3  |  8 | 0  | 0  | 0  |

**Результаты диагностического тестирования по обществознанию в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускников  | Кол-во участнико в тестирова ния  | Ниже мин. порога  | Больше 42  | от 42-70 баллов  | от 70-80 баллов  | от 80-100 баллов  |
| 16 | 11  | 2  | 5  | 4  |   | 0  |

**Результаты диагностического тестирования по истории в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускников  | Кол-во участнико в тестирова ния  | Ниже мин. порога  | Больше 32  | от 32-70 баллов  | от 70-80 баллов  | от 80-100 баллов  |
| 16  | 2 | 0 | 0  | 2  | 0  | 0  |

**Результаты диагностического тестирования по физике в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускников  | Кол-во участнико в тестирова ния  | Ниже мин. порога  | Больше 36  | от 36-70 баллов  | от 70-80 баллов  | от 80-100 баллов  |
| 16  | 2  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  |

**Результаты диагностического тестирования по биологии в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускников  | Кол-во участнико в тестирова ния  | Ниже мин. порога  | Больше 36  | от 36-70 баллов  | от 70-80 баллов  | от 80-100 баллов  |
| 16  | 3  | 0  | 0  | 3  | 0  | 0  |

**Результаты диагностического тестирования по химии в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускников  | Кол-во участнико в тестирова ния  | Ниже мин. порога  | Больше 37  | от 37-70 баллов  | от 70-80 баллов  | от 80-100 баллов  |
| 16  | 2  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  |

**Результаты диагностического тестирования по английскому языку в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускников  | Кол-во участнико в тестирова ния  | Ниже мин. порога  | от 22-70 баллов  | от 70-80 баллов  | от 80-100 баллов  |
| 16  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  |

Все обучающиеся 11 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 16 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

 Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классным руководителем в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2019 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика (базовая, профильная по выбору учащихся) и русский язык), а также предметы по выбору.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

**Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общеобразовательного предмета**  | **Кол-во**  | **%**  |
| Обществознание  | 11  | 68,7  |
| Физика  | 2  | 12,5  |
| Биология  | 3  | 18,7 |
| Информатика и ИКТ  | 1 | 6  |
| История  | 2  | 12,5  |
| Химия  | 2  | 12,5  |
| Литература  | 2  | 12,5  |
| Английский язык  | 1  | 6  |

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

**Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество сдававших  | Макс. балл  | Мин. балл  | Средний  |
| МБОУ СОШ 3  |
| Русский язык  | 16  | 70  | 26  | 58,3  |
| Математика (профиль)  | 5  | 56  | 14  | 29,6  |
| Обществознание  | 11 | 71  | 18  | 45,3  |
| История  | 2  | 60  | 40  | 50  |
| Физика  | 2  | 40  | 40  | 40  |
| **Биология**  | **2**  | **48**  | **32**  | **40,7**  |
| **Английский язык**  | **1**  | **47**  | **47**  | **47**  |
| **Химия**  | **2**  | **49**  | **44**  | **46,5**  |
| Литература  | 2  | 70  | 47  | 58,5  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0 | 0 |

Не смоги преодолеть минимальный порог по русскому языку – 1 чел., по математике (профильная) – 5 чел., информатика и ИКТ – 1 чел., по обществознанию– 4 чел., по биологии – 1 чел.

***Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по МБОУ СОШ №3.*** *Средний балл по результатам ЕГЭ за три года:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Русск ий язык  | Математика (проф иль  | Физика  | Общес твозна ние  | Исто рия  | Биология  | Геогр афия  | Химия  | Англ ийск ий язык  | Инфо рматика  | Лит ер ат ура  |
| **2016/201****7**  | **71,9**  | 38 | **45**  | **52**  | **57**  | **37**  | **48,5**  | **40**  |  | **40**  | **66**  |
| **2017/201****8**  | **73,5**  |  **47,6** | **42**  | **55,7**  | **51,8**  | **50**  |  |  | **71**  |  |  |
| **2019/202****0**  | **58,3**  | **29,6**  | **40**  | **45,3**  | **50**  | **40,7**  |  | **46,5**  | **47**  |  **0** | **58,5**  |

Примечание: в 2018/2019 учебном году в школе не было 11 класса.

**Анализ результатов экзаменов по предметам.**

**Русский язык**

В следующем учебном году необходимо:

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

**Математика**

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

 По математике (профильный уровень) выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

 при подготовке к ЕГЭ учителем математики не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально.

 В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

**В следующем учебном году:**

На заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2020 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в городе; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ.

* проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2020 г.;
* откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
* проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
* мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике; - использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

Заместителю директора по УВР необходимо:

* осуществлять контроль качества преподавания математики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

**Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:**

 недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

 недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

 низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение о**б**учающимися:

содержания всех разделов школьного курса по предметам; умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

 способности четко формулировать свои мысли;

 изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

 при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

 воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

**Дистанционное обучение**

 В четвертой четверти, в период с 23.03.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с Указом губернатора Краснодарского края, с приказом школы и решением педагогического совета было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

 В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

* составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
* разработан план организации дистанционного обучения;
* обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
* проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
* проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
* запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

 В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчѐтов учителей и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объѐма домашних заданий;
4. Мониторинг журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчѐтов классных руководителей.

 Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин.

 В целях реализации в полном объѐме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Uhci.ru, Яндекс-платфора для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTobe.com, Videouroki.net, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) и др.

 Учителями проводились дистанционные онлайн-занятия. В своей работе учителя использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплѐнные задания из файлов.

 Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребѐнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

 Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчѐтов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объѐм домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

 Учѐт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены.

 Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями специалистами встала задача как можно скорее и в полном объѐме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

**Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:**

1. Дистанционное обучение проводилось организовано. Все учителя освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объѐме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   Год выпуска  | Основная школа  |  | Средняя школа  |  |  |
| Всего  | Переш ли в 10-й класс Школы  | Переш ли в 10-й класс другой ОО  | Поступили в Профессиональ ную ОО  | Все го  | Поступли в ВУЗ  | Поступили в Профессиональ ную ОО  | Устрои лись на работу  | Пошли на сроч ную службу по призы ву  |
| 2020  | 58  | 14  | 0  | 44  | 16  | 8  | 8  | 0  | 0  |

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов. В 10-11 классах Школы реализуется профильное обучение (социально-экономический профиль).

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 1–внутренних совместитель. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 1 человек–на первую квалификационную. В Школе работают педагоги:

2 – высшей квалификационной категории;

6 – первой квалификационной категории;

20 – имеют соответствие занимаемой должности

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 6400 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 161 единиц в год;
* объем учебного фонда – 2900 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Вид литературы  | Количество единиц в фонде  | Сколько экземпляров выдавалось за год  |
| 1  | Учебная  | 2900  | 1780 |
| 2  | Педагогическая  | 65  | 36  |
| 3  | Художественная  | 3500  | 1340 |
| 4  | Справочная  | 46 | 28  |
| 5  | Языковедение, литературоведение  | 24  | 18 |
| 6  | Естественно-научная  | 56 | 33 |
| 7  | Техническая  | 21  | 10  |
| 8  | Общественно-политическая  | 61  | 39  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинетов и спортивный зал, 4 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии и биологии;
* компьютерный класс;
* кабинет технологии.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Имеется футбольное поле.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Единица измерения**  | **Количество**  |
| **Образовательная деятельность**  |
| Общая численность учащихся  | человек  | 461  |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек  | 188  |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек  | 245  |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек  | 29  |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 160 (35%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл  | -  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл  | -  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку  | балл  | 58,3  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике  | балл  | 29,6  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент)  | 0 (0%)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент)  | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент)  | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент)  | 3 (0,3%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент)  | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент)  | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент)  | 2(0,2%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент)  | 1 (0,1%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 136 (30%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  | человек (процент)  |  |
| − регионального уровня  |  | 0 (0%)  |
| − федерального уровня  | 0 (0%)  |
| − международного уровня  | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности  | человек (процент)  | 29 (6%)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающихся  |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 0 (0%)  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек  |  |
| − с высшим образованием  |  | 28  |
| − высшим педагогическим образованием  | 27  |
| − средним профессиональным образованием  | 0  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием  | 1  |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент)  |  |
| − с высшей  |  | 2 (6%)  |
| − первой  | 6(20%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек (процент)  |  |
| − до 5 лет  |  | 3 (10%)  |
| − больше 30 лет  | 6 (21%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент)  |  |
| − до 30 лет  |  | 4 (14%)  |
| − от 55 лет  | 5 (17%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников  | человек (процент)  | 26 (90%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и  | человек  |  |
| административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников  | (процент)  | 23(79%) |
| **Инфраструктура**  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц  | 0, 1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц  |   |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет  | да  |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет  | нет  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |  | нет  |
| − медиатеки  | нет  |
| − средств сканирования и распознавания текста  | нет  |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров  | нет |
| − системы контроля распечатки материалов  | нет  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | человек (процент)  |  5(0,1%)  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв. м  | 2,08  |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результататы образовательных достижений обучающихся.