

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.

Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.

Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам. Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.

Расширено социальное партнёрство. Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).

Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.

Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

– **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуальное проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ГИА.

– **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Информационное обеспечение процесса сопровождения готовности к итоговой аттестации. Выявление особенностей психического развития обучающихся, уровня тревожности, готовности к экзаменам, устойчивости к стрессу.

- **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации) Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Оказание психологической помощи и поддержки субъектам государственной итоговой аттестации, обучение их навыкам саморегуляции.
- **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
- **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа). Создание условий для психологической готовности к итоговой аттестации и решения психологических проблем.
- **Просветительско-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. Разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, памяток и рекомендаций.
- **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне **управления ОУ:**
 - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
 - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
 - организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
 - разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.
2. На уровне **педагогов:**
 - повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
 - повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
 - определить роли и функции в рамках психолого-педагогического

сопровождения обучающихся.

3. На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне **родителей**: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных условиях.