

# Эффективная школа

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, то есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Эффективная школа стала основой для разработки программ улучшения результатов школ, работающих в сложных социальных контекстах, то есть обучающихся детей из наименее благополучных семей и часто работающих в неблагополучных районах.

**Портрет эффективной школы** можно описать так: это школа, в которой:

- 1) Учение находится в центре школьной деятельности.
- 2) Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
- 3) Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех вовлечённых в жизнь школы) является позитивной: - учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются,
- 4) к людям относятся с доверием и уважением.

**Характер школы:**

- 1) Приоритет образовательных задач школы,
- 2) Позитивный, поддерживающий климат внутри школы,
- 3) Упор на качество преподавания и учебных результатов,
- 4) Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи,
- 5) Система внутришкольного мониторинга учебных достижений,
- 6) Постоянное профессиональное развитие учителей,
- 7) Включенность родителей и сотрудничество с ними,
- 8) Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

**Стиль жизни школы:**

«Живое» управление – не механическое, подвижное, гибкое. Общая система ценностей – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика. Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне. Совместное планирование и анализ действий – с участием педагогов и партнеров школы.

**Факторы школы**

1. Содержательные и реализуемые образовательные программы, которые требуют:
  - идентификации предметного содержания, необходимого для всех учеников;
  - проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведённому на изучение предмета;
  - последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить; проверки того, реализуют ли учителя время на основное содержание программ; сохранения всего отведённого на преподавание данного предмета времени.
2. Высокие цели и эффективная обратная связь, которые требуют:

- использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний и умений;
- установить высокие (амбициозные) учебные цели для всей школы;
- установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика.

3. Включенность родителей и местного сообщества, которая требует:

- наладить средства коммуникации между родителями, школой и местным сообществом;
- найти разнообразные формы участия родителей и партнеров школы в повседневной жизни школы;
- построить систему управления школой, включающую родителей и партнеров школы.

4. Безопасная и упорядоченная среда, которая требует:

- установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе;
- ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм;
- установить программы, поощряющие самодисциплину и ответственность школьников;
- ввести систему, позволяющую рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению.

5. Коллегиальность и профессионализм, которые требуют:

- установить нормы действия и поведения, способствующего коллегиальности и профессионализму;
- организовать структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений и определение школьной политики;
- вовлекать учителей в деятельность по профессиональному развитию.